

### Working Group 3: What should be Unesco's niche in TVET ?

Le groupe conteste de façon unanime que l'Unesco doive adopter une stratégie de « niche » face à l'enseignement technique et professionnelle. Ce champ est partie intégrante de l'éducation et c'est une variable-clé dans les politiques de réduction de la pauvreté, des inégalités et du développement économique. L'Unesco est totalement légitime ce qui est étonnant, c'est qu'elle en est été absente jusqu'à présent.

#### Les ressources mobilisables

Bien que cet aspect ne faisait a priori pas partie du champ de réflexion impartie au groupe, celui-ci spécifie que, l'implication dans TVET nécessitera :

- Une révision de l'allocation des ressources humaines internes à l'Unesco au profit de ce secteur ;
- La mobilisation des réseaux : pays, institutions, organismes de recherche

#### Les priorités à moyen terme

Elles devraient être encadrées par une déclaration générale soulignant la nécessité d'une attention particulière à l'enseignement professionnel comme réponse aux besoins en qualification des populations et des économies.

Avec la perspective à long terme d'aller vers la reconnaissance de standards internationaux, la première priorité de l'Unesco serait de s'attacher au développement de la qualité dans les systèmes d'enseignement professionnel dans un premier temps au niveau de l'enseignement secondaire mais en intégrant dans sa réflexion le secteur informel, réalité incontournable dans de nombreux pays en développement.

#### Les actions de l'Unesco

- La fourniture d'informations et en particulier de statistiques sur l'EFP ;
- La dissémination d'informations sur les systèmes, les bonnes pratiques, les expérimentations, les innovations...
- La production d'indicateurs généraux permettant aux pays de fixer leur politique et de planifier leurs actions. Ces indicateurs devraient en particulier éclairer sur :
  - o La capacité des sortants du système de formation à occuper un emploi
  - o L'équilibre des systèmes entre l'offre de formation générale et technique et professionnelle
- Accompagner les politiques nationales d'EFP en fournissant des analyses (analyse diagnostique) mais aussi des outils méthodologiques (quelles sont les bonnes questions, quels process, quels acteurs impliquer...) et des conseils (comment mobiliser des ressources, des acteurs, des coopérations)
- Fournir des outils aux services de politiques nationales de promotion de l'EFP
- Former les cadres décideurs de l'EFP mais aussi les cadres locaux et les enseignants