

Le programme thématique 4 porte sur l'«Intégration de l'EDD à l'EFTP», l'UNEVOC étant le partenaire chef de file pour son développement et sa mise en œuvre. Le Centre a organisé diverses activités dans le domaine de l'EFTP et de l'EDD au cours des cinq dernières années. Lors de la troisième journée de cette conférence, il a organisé un atelier de quatre heures sur le thème «Développer les savoir-faire et les compétences de la population active, y compris la formation technique et professionnelle (TVET), afin de soutenir le développement durable».

Hyperliens

[Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'EDD](#)

Contact

Naing Yee Mar, Responsable de programme, naing.yee.mar@unevoc.unesco.org

5.2 Atelier UNEVOC sur l'EDD



à la Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'EDD

L'UNESCO-UNEVOC a organisé un atelier de quatre heures sur le thème «Développer les savoir-faire et les compétences de la population active, y compris la formation technique et professionnelle (TVET), afin de soutenir le développement durable» dans le cadre de la Conférence mondiale sur l'éducation pour le développement durable – S'engager dans la seconde moitié de la Décennie, qui s'est tenue à Bonn, Allemagne, du 31 mars au 2 avril 2009.

L'atelier UNEVOC a permis à l'UNEVOC, à ses partenaires et aux participants à la conférence de relater comment la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du

développement durable a fonctionné comme un catalyseur des efforts d'intégration des objectifs, des thèmes, des stratégies et des procédures opératoires axés sur le développement durable dans les politiques, les programmes et les pratiques d'EFTP. Les participants ont mis en commun leurs expériences pour dégager les enseignements des pratiques dominantes, activer des réseaux et élaborer des plans pour les cinq prochaines années de la DEDD.

Hyperliens

<http://www.esd-world-conference-2009.org/fr/accueil.html>

Contact

Naing Yee Mar, Responsable de programme, naing.yee.mar@unevoc.unesco.org

6. Les TIC dans l'EFTP

[^top](#)

6.1 3ème sommet africain de l'UNESCO-UNEVOC sur l'EFTP



sur le thème «Accès et inclusion: Améliorer l'EFTP à travers des solutions d'information et d'apprentissage basées sur les TIC»

Le 3ème sommet africain de l'UNESCO-UNEVOC sur l'EFTP, intitulé «Accès et inclusion: Améliorer l'EFTP à travers des solutions d'information et d'apprentissage basées sur les TIC», était une manifestation spéciale s'inscrivant dans le cadre de la conférence annuelle panafricaine «eLearning Africa» et organisée à Dakar, Sénégal, le 27 mai 2009. Il a été organisé par l'UNESCO-UNEVOC en partenariat avec le

[Bureau régional de l'UNESCO pour l'éducation en Afrique \(UNESCO/BREDA\)](#), le [Commonwealth of Learning \(COL\)](#), l'[Institut fédéral allemand de la formation professionnelle \(BIBB\)](#).

Le sommet a rassemblé une centaine d'experts en éducation de divers pays d'Afrique et du monde, parmi lesquels des décideurs, des chercheurs et des praticiens, pour mener un échange d'expériences et discuter de stratégies et de mécanismes de réalisation en vue de l'intégration et de l'utilisation durable des TIC dans l'EFTP.

À partir des discussions et des résultats des précédents sommets africains de l'UNESCO-UNEVOC sur l'EFTP, qui avaient connu un franc succès et s'étaient déroulés dans le cadre de eLearning Africa 2007 à Nairobi, Kenya, et de eLearning Africa 2008, à Accra, Ghana (avec à chaque sommet 150 participants, soit plus de 10 % de l'ensemble des participants aux conférences eLearning Africa correspondantes), le sommet a contribué à promouvoir encore davantage les bonnes pratiques dans l'utilisation des TIC dans l'EFTP en Afrique. Il a abordé divers initiatives et projets novateurs d'EFTP, parmi lesquels

- apprentissage ouvert et à distance / les TIC au service de l'amplification et de l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage dans les soins de santé communautaires;
- la radio au service du développement;
- apprentissage mobile;
- certification de la qualité de l'apprentissage électronique; et
- partage en ligne des connaissances dans le domaine de l'éducation pour le monde du travail.

Le sommet visait à aborder notamment les questions suivantes:

- Quels sont les avantages du recours aux TIC dans l'EFTP?
- Quel est le statut actuel de l'apprentissage électronique et des TIC dans l'EFTP en Afrique? Qui intervient dans ce domaine? Qui sont les pionniers sur le terrain?
- Quels sont les atouts, les faiblesses, les avantages et dangers prospectifs des TIC dans l'EFTP en Afrique?
- Quels sont les acquis des pays développés et comment les mettre en application en Afrique? Tout en étudiant et en encourageant le recours aux TIC dans l'EFTP en Afrique, le sommet sur l'EFTP vise à instaurer une communauté informelle de praticiens appelée à favoriser le renforcement de l'EFTP par l'intégration des TIC.

Les exposés et le rapport du sommet seront bientôt disponibles.

Hyperliens

- [eLearning Africa](http://www.elearning-africa.com/): <http://www.elearning-africa.com/>
- [Bureau régional de l'UNESCO pour l'éducation en Afrique \(UNESCO/BREDA\)](#): <http://www.dakar.unesco.org/>
- [Commonwealth of Learning \(COL\)](#): <http://www.col.org/>
- [Institut fédéral allemand de la formation professionnelle \(BIBB\)](#): <http://www.bibb.de/>

Contact

Maja Zarini, Responsable des communications, m.zarini@unevoc.unesco.org

6.2 Les applications des TIC dans l'EFTP



Minsk, Bélarus, 12-13 mai 2009

Les 12 et 13 mai 2009, l'UNESCO-UNEVOC, l'Institut de l'UNESCO pour les technologies de l'information dans l'éducation (IITE) et l'Institut de l'enseignement professionnel du Bélarus (RIPO) ont organisé conjointement un séminaire de formation sur «Les applications des TIC dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels», qui s'est déroulé au [Collège d'enseignement professionnel](#), affilié au RIPO, à Minsk, en République du Bélarus.

Spécialistes et conseillers des ministères de l'éducation, responsables des services éducatifs et directeurs d'institutions éducatives chargées de la politique nationale d'EFTP et de la mise en œuvre des programmes dans les pays de la CEI avaient été invités à participer à ce séminaire. Près de 30 représentants

de 10 pays de la CEI ont participé au séminaire. Les pays représentés étaient l'Arménie, l'Azerbaïdjan, le Bélarus, le Kazakhstan, le Kirghizistan, la République de Moldavie, la Fédération de Russie, le Tadjikistan, l'Ukraine et l'Ouzbékistan (pour en savoir plus, voir la [liste des participants](#)).

Le séminaire s'est consacré aux aspects organisationnels, politiques, pédagogiques, psychologiques, techniques et pratiques de l'intégration des TIC dans les processus d'apprentissage dans l'enseignement professionnel primaire et secondaire (voir [l'ordre du jour](#)) Il visait à établir la confiance entre les États membres de l'UNESCO quant à l'utilisation des TIC dans l'EFTP, faisant la démonstration de solutions pratiques de constitution de communautés d'EFTP grâce à des services en ligne.

La première journée du séminaire (12 mai 2009) a été consacrée aux aspects politiques de l'application des TIC dans l'EFTP. Les [exposés présentés par Mme N. Tokareva](#), responsable de l'unité de programme de l'IITE, étaient basés sur le cours de formation Les applications des TIC dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels, élaboré par l'IITE en collaboration avec un groupe d'experts internationaux [lien](#). Mme N. Potapenko, responsable du Centre des technologies de l'information du RIPO, a fait part des expériences du RIPO ([en russe](#)) dans le domaine de l'application des TIC dans l'EFTP. Certains participants venus de pays de la CEI ont par ailleurs fait part des expériences nationales les plus récentes d'utilisation des TIC dans l'EFTP.

Le deuxième jour (13 mai 2009) du séminaire, des représentants des organismes et institutions suivants:

- UNESCO UNEVOC (Mme Naing Yee Mar: [UNEVOC Online Services](#));
- Université de Tampere Centre UNEVOC finlandais (M. Tapio Varis: [Digital Competencies](#));
- InWent (M. Harry Stolte: [Capacity Building Approaches](#));
- Université de Groningue (M. Richard van Altena: [Open and distance learning in a medical training environment](#));
- Académie des réseaux Cisco (Mme Gajane Valchevskaja: [CISCO Networking Academy](#)) ont présenté des expériences internationales du développement de l'EFTP par l'apprentissage en ligne.

Tout au long du séminaire, les participants ont pu discuter des aspects pertinents de l'intégration des TIC dans l'EFTP, soumettant à son issue à l'IITE une proposition visant à élaborer et à mener une étude analytique sous-régionale des bonnes pratiques, des défis et des perspectives des applications des TIC dans l'EFTP.

Hyperliens

- [Institut de l'UNESCO pour les technologies de l'information dans l'éducation \(IITE\)](http://www.iite.ru/): <http://www.iite.ru/>
- [Institut de l'enseignement professionnel du Bélarus \(RIPO\)](http://ripo.unibel.by/): <http://ripo.unibel.by/>
- [Collège d'enseignement professionnel](http://college-ripo.by/), affilié au RIPO, République du Bélarus: http://college-ripo.by

Contact

Naing Yee Mar, Responsable de programme, Naing.Yee.Mar@unevoc.unesco.org

7. À l'intérieur de l'UNESCO-UNEVOC

^top

7.1 Réception d'adieu pour Rupert Maclean



Après avoir assumé pendant huit ans le poste de Directeur du Centre international UNESCO-UNEVOC, Rupert Maclean a quitté ses fonctions le 31 mars 2009.

Le 19 mars, le Centre a organisé une réception d'adieu, à laquelle ont assisté bon nombre de partenaires et amis de longue date du Centre.

Documents

- Hans-Wolf Rissom, [allocution lors de la réception d'adieu](#) pour Rupert Maclean, Bonn, 19 mars 2009
- L. Efison Munjanganja, [lors de la réception d'adieu](#) pour Rupert Maclean, Bonn, 19 mars 2009

Contact

Josiane Blanc-Mannheim, Assistante du Directeur, jbm@unevoc.unesco.org

7.2 Une délégation de l'Université de Tamagawa



en visite à l'UNESCO-UNEVOC

Une délégation de 14 étudiants de premier cycle en sciences pédagogiques de l'Université de Tamagawa et leur professeur, le Dr. Makoto Mobayashi, ont rendu visite à l'UNESCO-UNEVOC le 17 février 2009.

Leur visite s'inscrivait dans le cadre d'un circuit d'étude en Allemagne, centré sur la formation des enseignants, les bonnes pratiques dans le domaine de l'éducation en vue du développement durable (EDD) dans les écoles

allemandes et les activités de l'UNESCO en matière éducative. Les étudiants sont membres du Club UNESCO de l'Université de Tamagawa.

L'Université de Tamagawa, une université privée de Tokyo, Japon, est un établissement de formation des enseignants fondé en 1929. L'Université a adhéré en 2009 au réseau du Système des écoles associées de l'UNESCO (Réseau).

Contact

Josiane Blanc-Mannheim, Assistante du Directeur, jbm@unevoc.unesco.org

8. Calendrier des manifestations

^top

Conférence mondiale 2009 sur l'enseignement supérieur

Paris, France, 05.07 au 08.07.2009

more: http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=56642&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Conférence/Séminaire à Maputo, Mozambique

du 15 au 17 juillet 2009 sur la réforme et le renforcement de l'EFTP et les stratégies permettant de développer la formation des enseignants d'EFTP au Mozambique

Une conférence/séminaire se tiendra du 15 au 17 juillet à Maputo, Mozambique. Ses thèmes seront la réforme et le renforcement de l'EFTP et les stratégies permettant de développer la formation des enseignants d'EFTP au Mozambique. Tout en se concentrant sur divers aspects relatifs à la réforme et au développement de l'EFTP en général et à la formation des enseignants d'EFTP en particulier, les participants discuteront toute une gamme de questions portant sur les stratégies, les situations, les processus, les démarches nationales et les perspectives internationales du développement de l'EFTP. Au premier plan des objectifs de la conférence/séminaire, il s'agira d'examiner les stratégies, les exemples et les enseignements tirés des expériences et pratiques régionales et internationales.

Organisateurs

Centre international UNESCO-UNEVOC pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP), Bonn, Allemagne, en coopération avec le Centre UNEVOC pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels en vue du développement durable (Magdebourg, Allemagne), le Centre UNEVOC de l'Université de l'Ohio (États-Unis), l'Université pédagogique du Mozambique et le Bureau de l'UNESCO à Maputo.

Participants et financement

Les participants comprendront des éducateurs, des responsables de l'enseignement professionnel, des experts et des praticiens d'Afrique orientale et méridionale de même que d'autres continents. Certains seront des éducateurs rattachés au Réseau UNEVOC en Afrique orientale et méridionale, en Europe et aux États-Unis. D'autres seront des éducateurs, des responsables et des chercheurs relevant de l'Université de Magdebourg et d'autres institutions allemandes.

Un financement pourra être obtenu auprès de plusieurs sources. Les participants du Réseau UNEVOC d'Afrique orientale et méridionale bénéficieront d'un soutien de la part du Centre international UNESCO-UNEVOC pour l'EFTP. Le bureau de l'UNESCO à Maputo et d'autres institutions partenaires au Mozambique étendront le soutien à des participants de leur choix. L'Université de Magdebourg et l'Université pédagogique du Mozambique financeront la participation d'experts, responsables et chercheurs rattachés à leurs institutions. Un financement additionnel sera fourni par le ministère fédéral allemand de l'éducation et de la recherche ([BMBF](#)) Tous les autres participants, même s'ils sont membres du Réseau UNEVOC, assureront leur propre financement.

Demandes de renseignements sur la conférence/séminaire

Adresser toutes demandes de renseignements sur le séminaire à l'un des organisateurs indiqués ci-dessous. Il est recommandé aux experts en EFTP du Mozambique désirant participer au séminaire d'adresser leur demande aux institutions appropriées du Mozambique.

Coordonnées de contact

- Dr. L. Efison Munjanganja, UNESCO-UNEVOC, UN Campus, Hermann-Ehlers.Str. 10, 53113 Bonn, Allemagne, tél. +49 (0) 228 815 0113 ou -0100 (secrétariat), fax: -0119, e.munjanganja@unevoc.unesco.org, <http://www.unevoc.unesco.org>
- Dr. Urânio Stefane Mahanjane, Rua de França n° 255 - Bairro da COOP, tél. +258823818430, courriel: smahanja@hotmail.de, Maputo, Mozambique
- Prof. Dr. Klaus Jenewein, Institut de pédagogie professionnelle et d'entreprise de l'Université Otto-von-Guericke, PF 41 20, D-39016 Magdeburg, tél.: +49 (0) 391 67-16 602 ou -16 625 (secrétariat), fax: -16 550, jenewein@ovgu.de, <http://www.ibbp.uni-magdeburg.de/>
- M. Noel Chicuecue, bureau de l'UNESCO de Maputo, Av. Da Marginal, 4031 P.O. Box 1397 Maputo. Mozambique, tél.: +258 – 21481700, fax: +258 – 21493431 n.chicuecue@unesco.org

40ème Olympiade des métiers (WorldSkills Competition)

Calgary, Canada, 1er au 07.09.2009
more: <http://www.worldskills.org/>

Conférence DECOWE: Développement des compétences dans le monde du travail et dans l'éducation

Ljubljana, Slovénie, 24.09 au 26.09.2009
more: <http://www.decowe.com/>

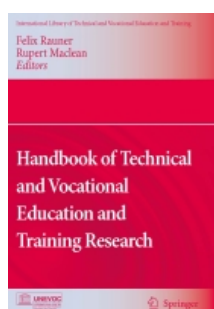
Le calendrier des manifestations figure sur le site web de l'UNEVOC à www.unevoc.unesco.org/events

Une manifestation manque au calendrier? Veuillez en faire part sur le formulaire en ligne:
www.unevoc.unesco.org/form5.php

9. Nouvelles publications

[^top](#)

Vient de paraître: "International Handbook of Education for the Changing World of Work". Lisez l'article entier dans la prochaine édition du Bulletin ou sur le site Internet de l'UNESCO-UNEVOC.



Handbook of Technical and Vocational Education and Training Research

Manuel de la recherche sur l'enseignement et la formation techniques et professionnels

par Felix Rauner et Rupert Maclean (éd.)

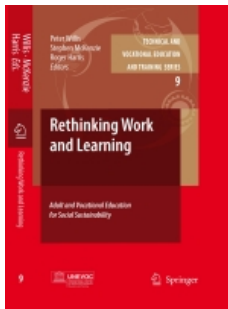
La recherche sur l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) est désormais un domaine reconnu et bien défini de recherche interdisciplinaire. Le manuel de la recherche sur l'enseignement et la formation techniques et professionnels est le premier manuel de ce genre à se concentrer spécifiquement sur la recherche et les méthodes de recherche sur l'EFTP.

Les différentes sections du manuel éclairent des aspects particuliers, en commençant par une présentation de la genèse de la recherche sur l'EFTP. Elles évoquent ensuite la recherche future sur les politiques, la planification et les pratiques. Elles couvrent divers domaines de la recherche sur l'EFTP, y compris les disciplines professionnelles et les systèmes d'EFTP. Des études de cas illustrent différentes approches de la recherche sur l'EFTP, et le chapitre final présente des méthodes de recherche, notamment méthodes d'interview et d'observation, de même que d'expérimentation et de développement.

Le manuel fournit un tour d'horizon complet de la recherche sur l'EFTP dans un contexte international; spécialement axé sur la recherche et les méthodes de recherche, il constitue une ressource et une référence de tout premier plan.

Rauner, Felix; Maclean, Rupert (éd.)
2009, 1104 p., anglais
Relié
ISBN: 978-1-4020-8346-4

Pour commander
[Achetez ce livre chez Springer Science and Business Media](#)



Rethinking Work and Learning

Adult and Vocational Education for Social Sustainability

Repenser le travail et l'apprentissage – Éducation des adultes et formation professionnelle en vue de la durabilité sociale

par Peter Willis, Stephen McKenzie et Roger Harris (éd.)

Ce neuvième ouvrage de la série UNESCO-UNEVOC «Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns and Prospects» rassemble un groupe international d'auteurs appelés à étudier comment la durabilité sociale peut être intégrée dans les pratiques d'éducation des adultes et de formation professionnelle. S'il est clair que face à la rapide mutation du monde du travail, la formation des adultes à un emploi spécifique est manifestement capitale dans le monde entier, les auteurs avancent qu'il faut réorienter cette formation spécifique pour qu'elle englobe aussi la formation à des compétences personnelles. Tel peut être le cas lorsque les possibilités d'apprentissage auxquelles les citoyens ont accès les préparent à participer à un travail qui, tout en étant économiquement productif, les engage dans des activités citoyennes connexes favorisant la durabilité environnementale et sociale. La réorientation des systèmes actuels d'éducation des adultes et de formation professionnelle peut se faire de deux façons: en élargissant l'agenda éducatif pour y inclure des éléments de science environnementale, de politique et d'art, ou bien en intégrant des modes d'enseignement et d'apprentissage davantage axés sur le dialogue et la coopération.

Public cible: gestionnaires et praticiens de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle, chercheurs en éducation des adultes et formation professionnelle, étudiants en éducation des adultes et formation professionnelle, coopérants, planificateurs dans les sociétés en développement.

Année de publication: 2009

Anglais

295 pages

Relié

ISBN: 978-1-4020-8963-3

Version en ligne disponible

Pour commander

Achetez ce livre chez [Springer Science and Business Media](http://www.springer.com)



Work, Learning and Sustainable Development

Opportunities and Challenges

Travail, apprentissage et développement durable – Opportunités et défis

par John Fien, Rupert Maclean et Man-Gon Park (éd.)

Cette publication de l'UNESCO-UNEVOC est la première à fournir un aperçu intégral de la façon dont les pays, les systèmes éducatifs et les institutions éducatives ont réagi à l'appel à l'intégration de l'apprentissage pour le travail, la citoyenneté et la durabilité lancé lors du Deuxième Congrès international sur l'enseignement technique et professionnel, tenu à Séoul en 1999. Les discussions sur le thème central du Congrès de Séoul, «Éducation et formation tout au long de la vie: un pont vers l'avenir», avaient abouti à la conclusion qu'un nouveau paradigme, un nouveau modèle, s'impose tant pour le développement que pour l'EFTP.

Cet ouvrage présente la vaste gamme d'initiatives internationales qui se sont efforcées de traduire ces appels dans la pratique. Il comporte des études de cas de réformes de politiques nationales d'EFTP, des programmes d'enseignement réorientés, des formules durables de campus management et des exemples de démarches novatrices d'intégration de l'apprentissage par l'EFTP avec la formation au poste de travail et les services communautaires. Il se penche aussi sur les problèmes et les défis rencontrés et les façons de progresser.

Les études de cas présentent des initiatives d'un grand nombre de régions et de pays du monde, avec des auteurs des pays suivants: Royaume-Uni, Allemagne, Finlande, Canada, USA, Australie, Afrique du Sud, Chine, République de Corée, Inde, Pakistan et Philippines.

Public cible: décideurs de l'EFTP, rédacteurs de programmes pédagogiques, gestionnaires, enseignants, chargés de cours, chercheurs.

Année de publication: 2009

Anglais

516 pages

Relié

ISBN: 978-1-4020-8193-4

Pour commander

Achetez ce livre chez [Springer Science and Business Media](#)



TVE for Sustainable Development

Empowering Individuals for the Future

**Enseignement technologique et professionnel en vue du développement durable –
Autonomiser les individus pour l'avenir**

par Margarita Pavlova, Griffith Institute for Educational Research, Brisbane, Australie

Les méthodes par lesquelles l'éducation en vue du développement durable peut être prise en compte dans l'enseignement et l'apprentissage constituent l'un des défis les plus pressants auxquelles se trouvent confrontées la théorie et la pratique éducatives modernes. L'ouvrage «Technology and Vocational Education for Sustainable Development: Empowering Individuals for the Future», dixième volume de la série UNEVOC «Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns and Prospects», se livre à une investigation de la contribution unique que l'enseignement technologique et professionnel peut apporter en réponse à ces défis pressants.

La première partie de l'ouvrage examine divers concepts issus de différents domaines de connaissances et les utilise pour appréhender de façon globale comment développement durable, éducation en vue du développement durable et autonomisation sont liés et peuvent être conceptualisés. Elle suggère des stratégies pratiques et élabore un modèle de programmes de formation de futurs enseignants.

La deuxième partie étudie comment les aspects généraux se reflètent dans les normes, les valeurs et les comportements au sein du contexte russe. Cette étude de cas illustre combien il est important d'appréhender le contexte politique et socio-culturel d'un pays pour élaborer des stratégies d'autonomisation qui fonctionnent dans cette société spécifique parce qu'elles en reflètent l'histoire, les valeurs et les traditions.

Publié par: Springer Science+Business Media

Langue: anglais

Année de publication: 2009

Nombre de pages: 195

ISBN: 978-1-4020-5278-1

Pour commander

Achetez ce livre chez [Springer Science and Business Media](#)

VET and the Labour Market

Vocational Education and Training
and the Labour Market –
A Comparative Analysis of China and Germany



A Comparative Analysis of China and Germany

Formation et enseignement professionnels et marché du travail – Une analyse comparative de la Chine et de l'Allemagne

Chine et Allemagne – deux traditions, deux systèmes, deux solutions envisageables? Les deux pays sont en plein processus de mondialisation et se trouvent confrontés à de nouveaux défis. On célèbre la Chine comme le marché en expansion de l'avenir, et on considère que l'Allemagne est l'un des moteurs de l'économie européenne. Pour qu'il en reste ainsi, il faut élaborer la technologie moderne la meilleure qui soit et former les travailleurs de la meilleure manière possible. Les systèmes d'EFTP de ces pays se voient par ailleurs contraints de s'adapter aux impératifs du marché international, et notamment du marché de l'emploi.

L'ouvrage «Vocational Education and Training and the Labour Market – A Comparative Analysis of China and Germany» présente les approches et les modèles d'utilisation du système d'enseignement (professionnel) pour former des travailleurs qualifiés afin de répondre aux marchés du travail, et ce dans la perspective tant allemande que chinoise, en tenant compte des différences des contextes culturels, des cadres législatifs, des marchés du travail ainsi que de l'évolution passée et récente du système éducatif de chacun des deux pays. Il examine en détail les aspects suivants:

- Quelles sont les implications du cadre juridique de la Chine tout comme de l'Allemagne pour leur système éducatif respectif et pour l'accès au marché du travail?
- Comment les systèmes de formation et d'enseignement professionnels sont-ils organisés dans les deux pays? Quelles sont leurs bases législatives, comment sont-ils structurés, quel est le rôle joué par l'évaluation des compétences pour assurer la compatibilité avec le marché du travail?
- Quels sont les atouts, quelles sont les faiblesses des deux systèmes en ce qui concerne l'accès au marché du travail? Quelles implications peut-on tirer de la comparaison des deux pays?

Cet ouvrage sera utile tant aux chercheurs qu'aux spécialistes de l'enseignement professionnel pour l'étude comparative de la formation professionnelle en Chine et en Allemagne ainsi que dans le contexte plus large de l'internationalisation de la formation des travailleurs qualifiés pour le marché du travail.

Auteurs: Alexander Schnarr, Sun Yang, Kai Gleißner

Langue: anglais

Publié par: InWEnt - Renforcement des capacités et développement international, en coopération avec le Centre international UNESCO-UNEVOC pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels

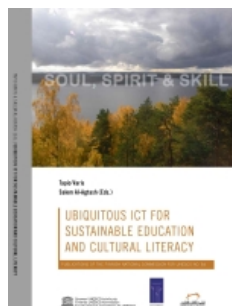
Année de publication: 2008

Nombre de pages: 48

ISBN: 978-3-939394-25-9

Documents

[Vocational Education and Training and the Labour Market - A Comparative Analysis of China and Germany](#) (PDF, Anglais, 615 KB)



Ubiquitous ICT for Sustainable Education

and Cultural Literacy

Des TIC omniprésentes pour l'éducation durable et l'alphabétisation culturelle

Éditeurs: Professeur Tapio Varis et Professeur Salem Al-Agtash

L'Université de Tampere, campus d'Hämeenlinna, un Centre UNEVOC finlandais, la Commission nationale finlandaise pour l'UNESCO et l'Université germano-jordanaise ont publié ensemble un nouveau rapport: «Ubiquitous ICT for Sustainable Education and Cultural Literacy».

Cette publication, fruit d'un effort commun de responsables internationaux, vise à fournir un outil permettant une meilleure compréhension des défis de l'éducation au niveau mondial et du dialogue

culturel. Elle formule des constats et des réflexions qui peuvent contribuer à renforcer la concorde entre les nations et à édifier des communautés qui progresseront ensemble vers une éducation durable dans le contexte mondial. Les constats formulés dans le rapport peuvent servir à guider les efforts engagés par les gouvernements pour promouvoir une meilleure compréhension interculturelle.

Le rapport récapitule des déclarations politiques de haut niveau, des documents de recherche et des expériences pratiques de promotion de l'éducation dans le monde entier en vue d'améliorer les connaissances, par référence notamment au mouvement «Alliance des Civilisations», présenté lors de l'atelier «Ubiquitous ICT for Sustainable Education and Cultural Literacy», Håmeenlinna, 6-7 octobre 2008. Ce séminaire avait rassemblé des scientifiques, des représentants d'autorités publiques, d'entreprises, d'universités, d'organisations de la société civile et d'autres groupes et acteurs intéressés en vue

- 'appréhender en commun les défis de l'éducation durable et de l'alphabétisme culturel dans le contexte mondial;
- 'identifier le potentiel des TIC pour faire progresser et améliorer l'éducation;
- e mettre en commun les connaissances et les bonnes pratiques liées à des expériences réussies dans l'éducation dans le monde;
- 'instaurer des espaces de collaboration; et
- e consolider des communautés responsables préparées au multiculturalisme.

Les informations figurant dans ce rapport comprennent aussi [les activités de la Chaire UNESCO en formation en ligne de l'Université de Tampere](#) dans le contexte de la [mise sur pied d'un Système Universitaire mondial \(GUS\)](#).

On y trouve aussi des contributions du Président de Finlande, du ministre finlandais de l'éducation, de recteurs d'universités, de l'[Alliance Globale des Nations Unies pour les TIC et le Développement](#), du Centre international UNESCO-UNEVOC, de la Commission européenne, de [l'Université des Nations Unies](#), et de la [Global eSchools and Communities Initiative](#).

À l'origine de cette publication et de l'atelier, une initiative d'universitaires représentant un consortium d'institutions de Finlande, d'Allemagne, de Suède, de Jordanie et d'autres pays collaborant dans le cadre d'un projet financé par le programme Tempus de l'Union européenne. Ce projet a pour principal objectif de repousser les frontières des connaissances sur la formation aux TIC pour donner une impulsion décisive à la prospérité nationale en Jordanie. Les experts misent sur un climat de coopération entre institutions jordaniennes et européennes pour faire progresser l'enseignement, la recherche appliquée et les échanges d'enseignants et d'étudiants, et pour favoriser le développement d'une formation aux TIC de haute qualité et des connaissances requises dans un contexte de développement socio-économique. L'atelier d'Håmeenlinna avait bénéficié d'un soutien financier du programme Tempus de l'UE, de Nokia, de l'UNESCO-UNEVOC, de la Commission nationale finlandaise pour l'UNESCO, de l'Université HAMK de sciences appliquées, de l'Organisation de Talal Abu-Ghazaleh, et du groupe Mediamasteri.

Hyperliens

- [Rapport](#)
- [L'Université de Tampere, Centre de recherche sur l'enseignement professionnel, dans le Répertoire du Réseau UNEVOC](#)



Mainstreaming HIV/AIDS Education in TVET

Intégrer l'éducation au VIH/SIDA dans l'EFTP

Rapport sur la visite d'étude entre le Botswana et la Zambie sur l'intégration du VIH et du SIDA dans les institutions d'EFTP

October 2008 to December 2008

Prepared by

Botswana Training Authority (Botswana) and Ministry of Science, Technology and Vocational Training (Zambia)

Élaboré par

-Botswana Training Authority (Agence de formation du Botswana), et

- Ministère de la science, de la technologie et de la formation professionnelle de Zambie

Cette étude documente les expériences, les enseignements et les défis de l'intégration du VIH et du SIDA dans l'EFTP au Botswana et en Zambie. Elle vise également à préconiser d'éventuelles zones de

coopération entre l'agence de formation du Botswana et le ministère des sciences, de la technologie et de la formation professionnelle de Zambie, et suggère comment renforcer l'intégration du VIH et du SIDA dans l'EFTP au Botswana et en Zambie.

Cette étude, bénéficiant d'un financement de la part du programme de petites bourses de l'UNESCO-UNEVOC, a instauré une plate-forme de mise en commun entre le Botswana et la Zambie d'expériences sur l'intégration du VIH et du SIDA dans le secteur de l'EFTP.

Documents

[Rapport sur la visite d'étude entre le Botswana et la Zambie sur l'intégration du VIH et du SIDA dans les institutions d'EFTP](#)