



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Tercer Congreso Internacional sobre
Educación y Formación Técnica y Profesional
Shanghai (República Popular China), 13-16 de mayo de 2012

No. **3**
MAYO DE 2015

SHANGHÁI AL DÍA



Seguimiento del Tercer Congreso Internacional UNESCO sobre la EFTP



David Atchoarena © UNESCO

Editorial: hacer realidad las promesas de Shanghái

En los próximos cuatro días, la Ciudad de Incheon, en la República de Corea, acogerá a algunas de los mejores pensadores y agentes más influyentes en el ámbito de la

educación, en una reunión sin paralelo desde el Foro Mundial de la Educación, celebrado en Dakar el 2000. Los expertos se congregarán para debatir una nueva agenda inspiradora para el sector educativo.

Convocan a este evento histórico la UNESCO y otras seis agencias de Naciones Unidas.

El orden del día propuesto incluye dos objetivos vinculados a la EFTP, una señal más de la importancia que están cobrando hoy las medidas de seguimiento del Consenso de Shanghái.

Tras un amplio proceso de consulta, ha encontrado su redacción definitiva la propuesta de Recomendación Revisada sobre la EFTP, que se presentará a la 38. Conferencia General de la UNESCO en noviembre de 2015. Al igual que en el caso del nuevo Objetivo de Educación para el Desarrollo Sostenible, este proyecto de Recomendación tiene mayor alcance e incorpora nuevos elementos que permiten reflejar mejor la realidad actual de la EFTP. Presta más atención a los mecanismos no formales e informales de obtener competencias y a las medidas que facilitan el acceso de adultos a la formación permanente y el de jóvenes a la formación inicial.

La Recomendación considera que las competencias profesionales son un instrumento asociado a diversos ámbitos políticos, no solamente al educativo, sino también al empleo, la salud y el desarrollo regional. Esta definición más amplia comporta la necesidad de intensificar decisivamente la cooperación entre los diferentes ministerios y los diversos sectores económicos a la hora de generar las políticas formativas correspondientes.

Este no es el único ámbito en el que la UNESCO y sus asociados logran progresos en el seguimiento de Shanghái, como revelará la lectura de esta Circular. El Grupo de Trabajo Interagencias para la EFTP, que reúne a seis de los organismos mundiales más importantes para el desarrollo de la EFTP, continúa avanzando en áreas de interés común, como por ejemplo la formación basada en el trabajo. Y UNESCO-UNEVOC, por su parte, dio prioridad a los temas vinculados de la empleabilidad juvenil y las competencias sostenibles en su foro

global "Competencias para el Trabajo y la Vida, post-2015", celebrado en octubre de 2014.

Aprovecho la oportunidad para agradecerles su colaboración y su compromiso permanentes con la UNESCO desde la fecha de Shanghái, y deseo a todos los que asistan a la conferencia de Incheon el mayor de los éxitos posibles en las deliberaciones de las próximas jornadas sobre el nuevo Objetivo de Educación para el Desarrollo Sostenible.

David Atchoarena, Director de la División de Políticas y Sistemas de Formación Permanente, UNESCO

El Foro Global lleva el mensaje de Shanghái a Bonn

Para que la EFTP realice plenamente su potencial de transformar la vida de las personas y promover economías y sociedades saludables, es necesario afrontar los desafíos que suponen la empleabilidad, las competencias juveniles y las vías hacia una EFTP sostenible de un modo más integrador que independiente. Esta fue una de las conclusiones principales del Foro Global de UNESCO-UNEVOC *Competencias para el Trabajo y la Vida, post 2015*, que congregó a más de 200 personas de 65 Estados Miembros y se celebró en octubre de 2014 en Bonn/Alemania.

En sesiones plenarias y grupos de trabajo paralelos durante las tres jornadas del Foro, los participantes presentaron prácticas prometedoras de escuelas, entidades y regiones enteras que



Foro Global "Competencias para el Trabajo y la Vida, post-2015" © UNESCO-UNEVOC/Misato Aonami



Visita de estudio durante el Foro Global © UNESCO-UNEVOC/Alix Wurdak

reorganizan su EFTP para responder con ella al desempleo juvenil y promover la economía sostenible. Los delegados a la Conferencia coincidieron en que es preciso intensificar la labor de documentar y compartir estas iniciativas.

Los delegados resaltaron asimismo que se precisa hoy una visión interdisciplinar de la función que cumplen las competencias profesionales: estas no son solo necesarias para la empleabilidad, la productividad y la competitividad, sino también para la cohesión social, la creación de comunidades y la respuesta a cuestiones medioambientales. La política de EFTP debe basarse por ello en una visión coherente que promueva a la vez las competencias para el trabajo y para la vida.

Shyamal Majumdar, Director de UNESCO-UNEVOC, instó a los delegados a actuar: "Durante los últimos años, nuestra red global ha colaborado estrechamente para generar una visión común de la EFTP, que priorice a los jóvenes y al desarrollo sostenible," señaló. "Ahora llega el momento de traducir esa visión en intervenciones y acciones concretas para impulsar la EFTP a escala mundial."

La necesidad de transformar la EFTP, concepto ya definido en Shanghái y que próximamente se concretará aún más en la [Conferencia Mundial de la Educación](#) de la República de Corea, implica cambiar también sus objetivos: la EFTP deberá promover la formación permanente, la inclusión, la ciudadanía global y la sostenibilidad, en lugar de simplemente preparar al alumno para el trabajo en una profesión específica, un enfoque que hoy es excesivamente estrecho.

Por último, es necesario poder predecir mejor las profesiones que serán precisas en un futuro. Para ello hay que generar informaciones más eficientes sobre el mercado de trabajo, a través de buenos vínculos entre empresarios, trabajadores y proveedores formativos. También habrá que mejorar las capacidades e instrumentos para anticipar el cambio, y asimismo prestar más atención a las competencias emprendedoras y a que los alumnos "aprendan a aprender".

Protagonistas regionales debaten los niveles globales de referencia

Especialistas internacionales dieron un fuerte impulso al proyecto de definir un conjunto de Niveles Globales de Referencia (NGRs) con una reunión realizada en París/Francia el mes pasado. Esta iniciativa en marcha, creada y dirigida por la UNESCO en respuesta al llamamiento del Consenso de Shanghái, investiga si un conjunto mundial de niveles formativos puede

facilitar la comparación y el reconocimiento de cualificaciones de un país a otro y de qué modo podría apoyarse este proceso con normativas internacionales de garantía de la calidad.

En la reunión de París, los especialistas debatieron la iniciativa UNESCO de definir los NGRs a partir de resultados formativos. La idea básica consiste en que los NGRs generen un lenguaje y un enfoque comunes que permitan un uso transfronterizo de los resultados formativos con la perspectiva de formación permanente, mediante la fijación de unas normas capaces de implantar claridad conceptual y terminológica. La reunión asumió el objetivo de impulsar estos NGRs a través de una formulación más precisa de su ámbito y sus definiciones.

Los trabajos comenzaron por crear un grupo de protagonistas regionales, es decir, de las agencias impulsoras de los marcos regionales de cualificaciones que surgen poco a poco en diversas partes del planeta. Entre ellas se cuentan la Asociación de Naciones del Sudeste Asiático ASEAN, la Comunidad del Caribe, la Commonwealth of Learning (Mancomunidad de la Formación), la Comisión Europea, el consejo de Cooperación del Golfo, la Comunidad del Pacífico, y la Comunidad de Desarrollo del África Meridional. "Conectamos entre sí a los organismos que trabajan en los marcos regionales de cualificaciones y eso ya es un progreso importante," declaró Borhene Chakroun, Jefe de la Sección EFTP de la UNESCO.

El encuentro tomó finalmente la decisión de añadir a los NGRs una función de control, mediante la elaboración periódica de un inventario global de marcos regionales y nacionales de cualificaciones. "Ello nos revelará en qué zonas se avanza y pondrá de relieve los desafíos existentes y de qué modo los países responden," afirmó Chakroun. Esta función de control se integrará en el inventario existente que elabora hoy un grupo interagencias compuesto por UNESCO, CEDEFOP y ETF (Fundación Europea de la Formación) y que registra la evolución de los marcos nacionales de cualificaciones en todo el mundo e incluye ya capítulos relativos a casi 90 países, así como presentaciones de siete marcos regionales de cualificaciones.

La formación basada en el trabajo, a examen en la reunión de agencias

La Formación Basada en el Trabajo o FBT es un elemento esencial para el éxito de la EFTP, ya que supone uno de los mejores métodos para garantizar una relevancia permanente de ésta. Por este motivo, las seis agencias de desarrollo que forman el Grupo Interagencias de la EFTP decidieron dedicar su última reunión en París en febrero de 2015 enteramente al tema.

La OCDE aprovechó la ocasión para presentar su propuesta de un [Marco de Instrumentos Políticos para una FBT de calidad](#). Con módulos en ámbitos tales como certificación y reconocimiento de la FBT, orientación profesional o apoyo a la transición escuela-vida activa, el Marco expondrá medidas que gobiernos y empresarios pueden tomar para impulsar la FBT. "Asumimos que la oferta típica de FBT proviene de las empresas del sector privado, y por tanto que los gobiernos no pueden decidir de qué modo debe impartirse" señaló Simon Field, Director de Proyectos de EFP y Formación de adultos en la OCDE. Los representantes de otras agencias coincidieron en la relevancia de estos seis módulos de la OCDE y se comprometieron a poner en común materiales y a estudiar las áreas políticas adecuadas para la cooperación.

Otro ámbito que reclama acción es el de [Estadísticas e indicadores](#). En el curso de la reunión, la UNESCO presentó un inventario de la labor hasta hoy en cuanto a indicadores de la FBT, tema también muy relevante para la agenda sobre educación post-2015, y se declaró dispuesta a continuar apoyando los esfuerzos nacionales para crear dichos indicadores.

Los participantes expusieron su propia labor individual en este ámbito, por ejemplo el banco de datos "Indicadores Mundiales de Competencias para el Empleo", de la OCDE (de próxima entrada en servicio), y la [plataforma digital](#) de la OIT sobre competencias para el empleo. Se definieron asimismo áreas de futura cooperación para definir la FBT así como para generar un instrumento de promoción y otro político, a partir de la estructura modular de la OCDE.

Simon Field elogió la utilidad de las reuniones del Grupo Interagencias, afirmando: "Es un gran paso adelante, y en buena medida hay que agradecerlo a la decisiva labor promotora de la UNESCO," ... "sin encuentros de este tipo se corre riesgo de que las agencias internacionales realicen labores por duplicado o no logren complementar entre sí sus respectivas actividades."

UNESCO pone rumbo a la EFTP para el próximo quinquenio

Las conclusiones del Tercer Congreso Internacional de la EFTP sirven de sólida base a la UNESCO para preparar el borrador de su [nueva estrategia](#) de EFTP para 2016 – 2021. El Consenso de Shanghái será también un punto central de referencia que proporcionará orientación y guía para la futura labor de transformar las políticas y los sistemas de EFTP.

Otros elementos clave serán los resultados de las consultas regionales sobre la agenda educativa post-2015, así como la Recomendación Revisada sobre la EFTP de la propia UNESCO. La revisión de la Educación para Todos (EPT) y el Informe Global de Control de la EPT, publicado el pasado abril de 2015, servirán a la UNESCO de baremos para establecer hasta qué punto se ha cumplido el Objetivo 3 de la EPT sobre Formación de jóvenes y adultos.

Otra parte esencial del trabajo preparatorio serán las consultas a protagonistas relevantes: la UNESCO dedicará tiempo a debatir con representantes de los Estados Miembros en el Foro Mundial de la Educación, y con las agencias de desarrollo en el Grupo Interagencias sobre EFTP. Por último, empleará la plataforma virtual UNESCO-UNEVOC para iniciar el debate, una vez que la Secretaría de la UNESCO termine la redacción del primer borrador.



Alia Wedderburn en acción © UNESCO-UNEVOC/Alia Wedderburn

Para crear algo nuevo, será esencial reflexionar sobre lo antiguo:

La UNESCO analiza actualmente si su [Estrategia de EFTP 2102-2015](#) ha funcionado y cumplido los objetivos deseados. Los objetivos o campos estratégicos centrales definidos en su día fueron estos: proporcionar asesoramiento político institucional para transformar las políticas y los sistemas de EFTP; desarrollar las capacidades correspondientes; mejorar la supervisión y definición del concepto "desarrollo de competencias profesionales" y, por último, actuar como central de intercambio y transmisión de informaciones para el debate global sobre la EFTP.

Con las aportaciones de especialistas externos, dicha evaluación se lleva a cabo en estos momentos y su primer informe está previsto para junio de 2015.

UNESCO-UNEVOC recompensa a los triunfadores de la EFTP

Los [itinerarios personales y profesionales](#) de Alia Wedderburn –ciudadana jamaicana–, Asma Ahmad Sheikh –paquistaní– y Steven Jeffrey –australiano– son una prueba viviente de hasta qué punto la EFTP puede transformar la vida de sus alumnos. Estos tres jóvenes son los vencedores del Nuevo premio UNESCO-UNEVOC [Competencias en Acción](#).

Desde que ingresó en la EFTP a la edad de 14 años, nuestro primer premio Alia Wedderburn lleva quince años trabajando, aprendiendo y formando a otros jóvenes en el sector esteticista de Jamaica y el extranjero. Dueña y gestora de su propio negocio, utilizó sus competencias para crear varios nuevos productos en el sector del tratamiento estético, como una sombra de ojos mineral, un cepillo limpiador de maquillaje y, recientemente, un suero maquillador.

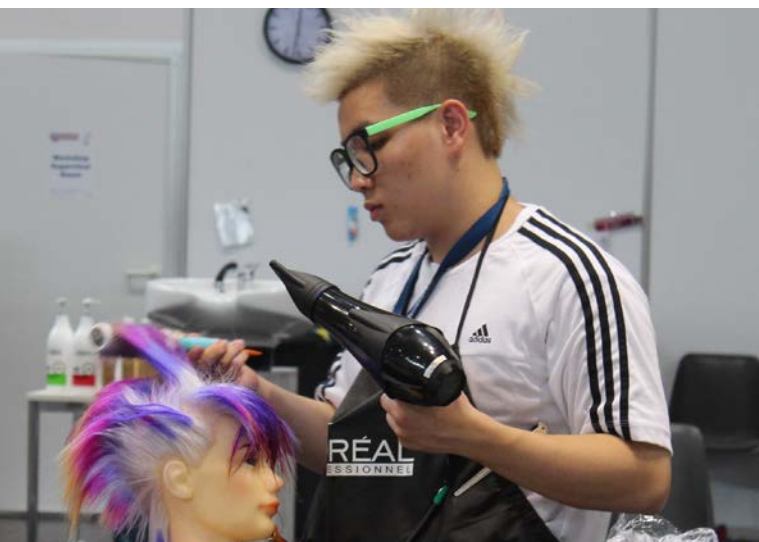
Alia sigue actualmente un programa de titulación para Líderes en EFTP y Capacitación de Mano de obra, mientras que a la vez organiza como instructora de EFTP concursos formativos para esteticistas y tutela áreas de innovación para alumnos de secundaria. "Optar por las competencias técnicas y profesionales en un sistema cultural que privilegia la vía académica como única senda al éxito no es nada fácil," nos dice, pero ella pretende "promover el valor de una carrera en EFTP, y dar un ejemplo positivo a las mentes sensibles de mi comunidad."

Alia recibió su premio en la Segunda Conferencia Internacional de la EFTP en el Caribe, celebrada en Montego Bay/Jamaica en mayo de 2015.

El segundo premio fue para Asma Ahmad Sheikh, una joven nativa de Thatta, población rural de Paquistán, que superó una serie de obstáculos culturales y familiares hasta formarse como costurera. Cuando no se ocupa de su propio negocio, lleva un centro comunitario y ha ayudado a docenas de otras mujeres y hombres de su zona a acceder a la formación y emprender.

El aprendiz australiano de carpintería Steven Jeffrey se alzó con el tercer premio por sus prácticas laborales en Kampot/Camboya para construir un centro artístico escolar y en Pal/India, donde creó los cimientos para un albergue de docentes de una escuela local.

Creado en septiembre de 2014, el concurso Competencias en Acción se ha ideado para premiar a quienes sirven de embajadores de la EFTP en sus respectivos países e inspiran a otros para considerar a la EFTP una opción prometedora de futuro profesional.



42. Concurso WorldSkills, 2013 en Leipzig/Alemania © UNESCO-UNEVOC/Alix Wurdak

Actos recientes y próximos

2ª. Conferencia Internacional sobre EFTP en el Caribe "La enseñanza de STEM (Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, siglas inglesas) en la EFTP: un factor imperativo para el desarrollo nacional y regional"

13 a 15 de mayo de 2015, Montego Bay/Jamaica

La EFTP ocupa un lugar importante en la agenda política de los países caribeños. Esta conferencia será una plataforma para reformar los sistemas educativos. UNESCO-UNEVOC aprovechará la ocasión para celebrar una reunión de una jornada con los centros UNEVOC de la región. www.soeconferences.com

Foro Mundial de la Educación

19 a 22 de mayo de 2015, Incheon/República de Corea

La UNESCO y seis instituciones co-organizadoras reunirán a los asistentes con el objetivo de generar una nueva y potente agenda educativa válida para los próximos quince años, con una sesión especial sobre las competencias profesionales para el trabajo. <https://en.unesco.org/world-education-forum-2015>

eLearning Africa, 10ª. Conferencia Internacional sobre las TICs para el Desarrollo, la Educación y la Formación

20 a 22 de mayo de 2015, Addis Abeba/Etiopía

En esta conferencia, que congregará a profesionales, docentes y políticos para debatir sobre la tecnología y la formación digital en África, el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC impartirá seminarios sobre función de las TICs en la EFTP. www.elearning-africa.com

43. Concurso WorldSkills

11 a 16 de agosto de 2015, San Paulo/Brasil

UNESCO-UNEVOC se hallará presente en la primera edición de WorldSkills que se celebrará en Latinoamérica, en la cual concursantes de todas partes del mundo demostrarán sus competencias profesionales en simulaciones reales de un puesto de trabajo. La UNESCO, junto a otros organismos internacionales y regionales como la OCDE y la Comisión Europea, organizará una sesión especial sobre Competencias para el Desarrollo Sostenible,

post-2015. ¡Error!Referencia de hipervínculo no válida.
www.worldskillsaopaulo2015.com/en/competition

Conferencia Asia-Pacífico sobre Educación y Formación (ACET, siglas en inglés): 'Desarrollo de Competencias para el Futuro'

3 a 5 de agosto de 2015, Kuala Lumpur/Malasia

Organizada por la UNESCO y por el gobierno malayo con el fin de conservar el impulso que supuso el Consenso de Shanghái, esta conferencia servirá de plataforma para impulsar la transformación de la EFTP en esta región.

www.unescobbk.org/education/tvet/asia-pacific-conference-on-education-and-training

38a Conferencia General de la UNESCO

3 a 18 de noviembre de 2015, París, Francia

La Conferencia General se lleva a cabo bianualmente y fija las políticas y líneas rectoras del trabajo de la UNESCO, además de decidir sus programas y presupuestos. La conferencia de este año incluye en su orden del día el proyecto de Recomendación Revisada sobre la Educación y Formación Técnica y Profesional.

www.unesco.org/new/en/general-conference

Publicaciones recientes

Unleashing the potential: Transforming Technical and Vocational Education and Training (Liberar el potencial: transformar la Educación y Formación Técnica y Profesional)

Transferable skills in TVET: Policy implications (Competencias transferibles en EFTP: implicaciones políticas)

Gender, Jobs and Education: Prospects and Realities in the Asia-Pacific (Género, empleo y educación: perspectivas y realidades en la región Asia-Pacífico)

Manual de Procedimientos Operativos de la Red UNEVOC (disponible en seis idiomas)

Global Inventory of Regional and National Qualifications Frameworks. Volume 1: Thematic Chapters (Inventario global de marcos regionales y nacionales de cualificaciones, volumen I: capítulos temáticos)

Publicación conjunta con el CEDEFOP y la FEF

Próximas publicaciones

Levelling and recognizing learning outcomes: The use of level descriptors in the twenty-first century (Unificar y reconocer resultados formativos. El empleo de descriptores de niveles en el siglo XXI)

Using New Technologies and Blended Learning Models for Technical and Vocational Education and Training (Nuevas tecnologías y modelos formativos mixtos para la Educación y Formación Técnica y Profesional)

Publicación conjunta con la Mancomunidad de la Formación (aparecerá en 2015)

Shanghái al día
No. 3, Mayo 2015
ISSN 2311-9616

Traducido por Felipe Orobón

Publicado por la



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Tercer Congreso Internacional sobre Educación y Formación Técnica y Profesional
Shanghai (República Popular China), 13-16 de mayo de 2012

UNESCO
Sección de la UNESCO Jóvenes, Alfabetización y Desarrollo de competencias

7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP, Francia
Tel.: +33 (0)1 45 68 10 00
Fax: +33 (0)1 45 67 16 90
3TVET@unesco.org
www.unesco.org/education

UNEVOC

Centro Internacional para la Educación y Formación Técnica y Profesional

Centro Internacional UNESCO-UNEVOC para la Educación y Formación Técnica y Profesional
UN Campus
Platz der Vereinten Nationen 1
53113 Bonn, Alemania
Tel. +49 228 815 0100
Fax +49 228 815 0199
unevoc@unesco.org
www.unevoc.unesco.org